



งานวิจัยในชั้นเรียน classroom research

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562

ชื่องานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี1 (2201-2006)เรื่องผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้ นิติบุคคล โดยใช้วิธีการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ LT (Learning Together)

ผู้วิจัย นางพรรณนิภา เสือก้อน

ตำแหน่งครู แผนกวิชาการบัญชี

ปีที่วิจัย 2562

บทคัดย่อ

ความเป็นมาหรือความสำคัญของปัญหา

วิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี1 (2201-2006)เป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ การบัญชี การเงิน นี้จะศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้นิติบุคคล การคำนวณกำไรสุทธิเพื่อเสีย ภาษีเงินได้นิติบุคคล การบันทึกบัญชี วิธีการยื่นแบบแสดงรายการภาษีเงินได้นิติบุคคลครึ่งรอบและ สิ้นรอบระยะเวลาบัญชี ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ผู้มีหน้าที่หักภาษี ณ ที่จ่าย การคำนวณ การบันทึก บัญชี การจัดทำหนังสือรับรองการหักภาษี ณ ที่จ่าย และวิธีการนำส่งภาษีเงินได้ ณ ที่จ่าย ศึกษาและ ปฏิบัติเกี่ยวกับ ผู้มีหน้าที่เสียภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะและอากรแสตมป์ ผู้ได้รับการยกเว้น ภาษี การคำนวณภาษี การบันทึกภาษี วิธีการยื่นแบบแสดงรายการ ภาษีมูลค่าเพิ่มและ ภาษีธุรกิจ เฉพาะ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ หรือกระทำจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวตนเอง และเป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ จึงต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้และเทคนิควิธีการสอนหลาย ๆ แบบ วิธีการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกรูปแบบหนึ่ง เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่กับ คำถามในแบบฝึกหัดที่ผู้สอนได้กำหนดให้ โดยมีแรงจูงใจคือคะแนนตอบ คำถามแบบฝึกหัดรายกลุ่มที่ ผู้สอนจะให้แก่ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกหัด และจะเฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้แนวคิดที่ดี ในการเรียน (กาญจนา คำสมบัติ, 2553)

การเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่หลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่ง เป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจมากขึ้น ทำให้สมาชิกของกลุ่มเรียนรู้ซึ่ง กันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจของตนเอง มีความรับผิดชอบในตนเองและมีทักษะทางสังคม ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT (Learning Together) วิธีนี้ เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาที่มีการคำนวณหรือฝึกทำแบบฝึกหัด

ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี 1 (2201-2006) เรื่องผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยใช้วิธีการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

