



งานวิจัยในชั้นเรียน classroom research

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562

งานวิจัยเรื่อง เรื่องการศึกษาผลของการใช้วิธีการเรียนแบบเรียนร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวาดเขียนภาพคนเต็มตัว ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 แผนกวิชาจิตรศิลป์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการนั้น

ผู้วิจัย นายบัณฑิต บุตรคำโชติ

ตำแหน่ง ครู แผนกวิชาจิตรศิลป์

ปีที่วิจัย 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษารูปแบบวิธีการเรียนแบบร่วมมือที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาวาดเขียนภาพคนเต็มตัว ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

จากผลการวิจัยเรื่องผลของการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกวิชาจิตรศิลป์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 13.87 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 17.12 และผลการเปรียบเทียบพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ 3.25 อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธีการเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มและมีความสามารถที่แตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดการช่วยเหลือซึ่งกัน พยายามที่จะบรรลุเป้าหมาย และเกิดการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างภายในกลุ่มและภายนอกกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหา ได้แสดงความคิดเห็นพัฒนาทักษะทางความคิด ซึ่งนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ กิ่งดาว กลิ่นจันทร์ (2536, น. 84) ได้กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือที่ใช้เทคนิค STAD หมายถึงการแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 – 5 คน สมาชิกมีความหลากหลายในความสามารถในกลุ่มนี้ จะไม่มีการเล่นเกมแข่งขัน เมื่อสมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนบทเรียนพร้อมแล้วให้ทำแบบทดสอบเป็นเวลาประมาณ 15 นาที คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบจะแปลงคะแนนของแต่ละกลุ่ม โดยใช้ระบบที่เรียกว่า “กลุ่มสัมฤทธิ์” จะมีโอกาสได้คะแนนตั้งแต่อันดับที่ 1 - 6 เท่ากันทุกกลุ่ม คะแนนที่แปลงได้จะนำไปรวมกับคะแนนของเพื่อนในกลุ่ม STAD ของตนเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม วงจรกิจกรรมกลุ่ม STAD ได้แก่ การบรรยาย การอภิปรายในชั้นเรียน 40 นาที การทบทวนบทเรียน 40 นาที โดยให้เพื่อนช่วยสอนกันในกลุ่ม และการทำแบบทดสอบ 15 – 20 นาที วงจรนี้จะใช้สัปดาห์ละ 2 ครั้ง และ อำพรธม ทิวไผ่งาม (2536 :7) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เป็นการ

เรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่งคล้ายกันกับเทคนิค STAD ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันกันในเกมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว ทำการทดสอบความรู้โดยใช้เกมแข่งขัน คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคนในลักษณะการแข่งขันตัวต่อตัวกับทีมอื่น นำมาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น ดังนั้นสมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

